

Số: 1058 /BC-GDĐT

Cần Giờ, ngày 19 tháng 6 năm 2019

BÁO CÁO

Về việc “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”

Căn cứ công văn số 277/GDĐT-GDMN ngày 25 tháng 01 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về Hướng dẫn xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2016 – 2020”.

Phòng Giáo dục và Đào tạo báo cáo việc xây dựng chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” với nội dung cụ thể như sau:

I. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

1. Công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện chuyên đề tại địa phương

Phòng Giáo dục và Đào tạo ban hành các văn bản sau:

Kế hoạch 1341/KH-GDĐT ngày 03 tháng 10 năm 2016 của phòng Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch hỗ trợ nâng cao năng lực thực hành áp dụng các mô đun ưu tiên phát triển chuyên môn cho giáo viên mầm non.

Kế hoạch số 242/KH-GDĐT ngày 27 tháng 02 năm 2017 của phòng Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch triển khai chuyên đề “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2016-2020.

Kế hoạch số 1487/KH-GDĐT ngày 20 tháng 10 năm 2017 của phòng Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch tổ chức Hội thi “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2017-2018.

Báo cáo số 197/BC-GDĐT ngày 07 tháng 02 năm 2018 của phòng Giáo dục và Đào tạo về báo cáo tổng kết Hội thi “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2017-2018.

Báo cáo số 776 /BC-GDĐT ngày 28 tháng 5 năm 2018 của phòng Giáo dục và Đào tạo về báo cáo sơ kết 02 năm thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2016 – 2020”.

Kế hoạch số 1204/KH-GDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2018 của phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cần Giờ về Kế hoạch giáo dục mầm non năm học 2018-2019.

Tóm tắt những ưu điểm, hạn chế trong công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện chuyên đề tại địa phương:

Ưu điểm:

Cán bộ quản lý, giáo viên nắm được mục đích, yêu cầu, phương pháp xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non. Xây dựng kế hoạch giáo dục

theo chương trình giáo dục mầm non phù hợp với trẻ, với điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương.

Xây dựng nội dung, cách thức tuyên truyền với các bậc phụ huynh và triển khai thực hiện chuyên đề phù hợp. Thu hút được sự quan tâm của phụ huynh đối với nhà trường, hợp tác cùng với giáo viên trong việc xây dựng môi trường cho trẻ, đóng góp công sức, kinh phí đầu tư mua sắm thêm thiết bị, dụng cụ, đồ chơi cho trẻ vui chơi.

Xây dựng, sắp xếp môi trường giáo dục trong và ngoài lớp phù hợp, kích thích sự sáng tạo và ham hiểu biết cho trẻ, tạo điều kiện cho trẻ được tham gia các hoạt động mọi lúc mọi nơi.

Đổi mới về xây dựng kế hoạch giáo dục, về phương pháp giảng dạy, hình thức tổ chức, sáng tạo trong việc tổ chức thực hiện chuyên đề. Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, trên cơ sở đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng kế hoạch giáo dục, điều chỉnh kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp.

Trẻ được trực tiếp trải nghiệm khám phá tìm tòi, biết quan sát và lắng nghe, biết đặt câu hỏi, biết suy nghĩ, lên ý tưởng phù hợp khả năng của trẻ làm cho trẻ thích thú, mạnh dạn, tự tin, tự mình khám phá, tự mình tham gia thực hành theo ý tưởng của trẻ đủ cả 5 lĩnh vực phát triển. Trẻ ngày càng năng động, sáng tạo, tự tin, hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động, các kỹ năng học tập cần thiết được rèn luyện thường xuyên tạo nền tảng tốt khi trẻ bước vào lớp Một.

Hạn chế:

Một số đơn vị đầu tư, xây dựng môi trường bên ngoài chưa phong phú, đa dạng các khu vận động cho trẻ.

Đồ dùng, đồ chơi, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ ở một số trường còn thiếu, chưa đồng bộ: thiếu kệ cá nhân cho trẻ, chưa lót sàn gỗ các phòng nghệ thuật...

Một số giáo viên chưa phát huy hết năng lực chuyên môn nên việc vận dụng trong công tác giảng dạy chưa linh hoạt, sáng tạo; một số giáo viên còn lúng túng, chưa nắm những phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực của trẻ; chưa cùng với trẻ nêu ra những ý tưởng, những trò chơi, sản phẩm thiết kế cho môi trường trong lớp.

Một số nhóm lớp hình ảnh, kiểu chữ, các bài tập... ở các góc còn chưa phù hợp, còn quá to hoặc quá nhỏ. Bố trí các góc và trang trí chưa phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ nhà trẻ, trẻ mẫu giáo: Trang trí còn phức tạp, màu sắc quá nóng, chưa thể hiện nhiều hoạt động cho trẻ, vẫn còn một vài lớp trưng bày quá nhiều đồ dùng, đồ chơi, có lớp lại ít đồ chơi không đủ cho trẻ hoạt động...

2. Các điều kiện thực hiện: việc xây dựng môi trường giáo dục (cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi), tài liệu phục vụ chuyên đề...

a/ Xây dựng môi trường giáo dục.

Các đơn vị thực hiện đảm bảo an toàn về mặt tâm lý cho trẻ và trẻ thường xuyên được giao tiếp, cô giáo trò chuyện thể hiện tình cảm với trẻ, tôn trọng ý kiến

của trẻ, động viên trẻ tham gia vào các hoạt động, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi, phù hợp với điều kiện thực tế.

Có nhiều góc cho trẻ tham gia hoạt động, có góc hoạt động trong lớp và góc hoạt động ngoài trời. Có đủ các góc cho trẻ chơi theo nhóm nhỏ.

Các khu vực trong và ngoài lớp học được sắp xếp theo hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú. Các góc hoạt động trong và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng sự vật, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm.

Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau; tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức khác nhau, phát triển toàn diện.

Tăng cường đồ dùng, đồ chơi ngoài trời... nhằm phát triển thể chất cho trẻ với nhiều hình thức đa dạng, sáng tạo.

Tạo điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thật cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

b/ Tài liệu phục vụ chuyên đề

Phòng Giáo dục và Đào tạo giới thiệu kịp thời, đầy đủ các tài liệu liên quan đến chuyên đề “Xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm” đến các đơn vị trường học.

Triển khai tập huấn cho 100% cán bộ quản lý và giáo viên trong đơn vị về chuyên đề: Mục đích, yêu cầu, nội dung, bộ tiêu chí áp dụng quan điểm lấy trẻ làm trung tâm ở trường Mầm non.

Các đơn vị đảm bảo cập nhật đầy đủ tài liệu theo sự định hướng, giới thiệu của Phòng Giáo dục và Đào tạo; giáo viên nắm bắt kịp thời và vận dụng hiệu quả vào công tác chăm sóc và giáo dục trẻ tại đơn vị.

Tuy nhiên vẫn còn một vài đơn vị môi trường bên ngoài chưa đa dạng các khu vực chơi phát triển thể chất cho trẻ.

3. Kết quả thực hiện hội thảo, tập huấn bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kỹ năng về xây dựng và sử dụng môi trường GD, xây dựng kế hoạch GD và hướng dẫn thực hiện phương pháp tổ chức các hoạt động CSGD trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho cán bộ quản lý, giáo viên mầm non.

100% cán bộ quản lý, giáo viên được tập huấn, bồi dưỡng chuyên đề, từ đó đội ngũ nhận thức được tầm quan trọng và mục tiêu của việc thực hiện xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

Kết quả đạt được về nhận thức và thực hiện của cán bộ quản lý, giáo viên: Qua bồi dưỡng, tập huấn có 100% cán bộ quản lý, giáo viên nắm được kiến thức, nội dung

chuyên đề và vận dụng hiệu quả vào thực tế tại các đơn vị; Đánh giá xếp loại: Có 12/12 trường mầm non (tỷ lệ 100%) được kiểm tra và đánh giá xếp loại khá tốt.

Cử cán bộ quản lý, giáo viên tham gia lớp tập huấn, bồi dưỡng về các môn đôn nâng cao, mô đun trực tuyến về hỗ trợ nâng cao năng lực thực hành áp dụng các mô đun ưu tiên phát triển chuyên môn cho giáo viên mầm non.

Các đơn vị thực hiện nghiêm túc công tác bồi dưỡng đội ngũ đa dạng nhiều hình thức khác nhau, 100% cán bộ quản lý, giáo viên có ý thức tốt trong việc học tập, bồi dưỡng, ghi chép và lưu trữ tài liệu cẩn thận.

Hạn chế

Việc tổ chức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên dự giờ, tham quan học tập chuyên môn các trường trong Thành phố chưa nhiều.

Một số giáo viên chưa linh hoạt khi lựa chọn các hoạt động phù hợp với mục tiêu bài dạy, các bài tập chưa đa dạng hình thức.

4. Việc tổ chức thực hiện các hoạt động chăm sóc giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Giáo viên nắm vững các tiêu chí thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành tháng 4/2016.

Giáo viên nắm được khả năng của trẻ, tiến hành phân loại trẻ theo khả năng, lựa chọn hoạt động phù hợp với khả năng của trẻ.

Giáo viên tổ chức hoạt động nhóm, đưa ra bài tập phù hợp với nhóm, có quan tâm đến đặc điểm cá nhân trẻ, không thúc giục trẻ, không làm thay trẻ. Giáo viên có sự lựa chọn phù hợp, thực tiễn khi tổ chức hoạt động giáo dục, đơn giản, gần gũi. Các hoạt động được tổ chức tự nhiên, có lồng ghép trò chơi dân gian, các bài hát đồng dao, ca dao vào chương trình. Trẻ tự tin mạnh dạn, có kỹ năng sống cần thiết, tích cực trong các hoạt động, biết thể hiện, bày tỏ cảm xúc, suy nghĩ bản thân; Giáo viên thực hiện tốt quan sát, bao quát, xử lý tình huống đều ở các nhóm.

Hoạt động chơi: Giáo viên linh hoạt, xử lý tình huống trong quá trình trẻ quan sát. Trẻ tham gia hứng thú, trò chuyện, trao đổi tích cực.

Giáo viên thực hiện bảng tin tuyên truyền hợp lý, thu hút sự quan tâm của phụ huynh.

Hạn chế:

Một số hoạt động tổ chức cho trẻ khám phá chưa đúng phương pháp: Giáo viên hướng dẫn trẻ thao tác từng bước chưa tạo cơ hội cho trẻ được khám phá, dự đoán kết quả, chưa tạo sự ngạc nhiên, hứng khởi trong giờ học...

Một số giáo viên phương pháp tổ chức chưa linh hoạt, chưa tận dụng cơ hội giáo dục trẻ, chưa tổ chức tiết dạy phù hợp với khả năng trẻ của nhóm, lớp.

Ngôn ngữ của một số giáo viên nói nhanh, giọng nói lớn, nói nhiều, chưa thường xuyên sử dụng thuật ngữ trong toán học... chưa dành thời gian cho trẻ suy nghĩ, trả lời câu hỏi. Chưa quan sát kỹ khi nhận xét sửa sai các bài tập cho trẻ.

Một số hoạt động trẻ chưa có hứng thú tham gia.

Một số hoạt động giáo viên chưa phát huy hết tác dụng của học cụ, chuẩn bị nhiều chỉ sử dụng lướt qua.

5. Tuyên truyền phối hợp, tạo sự thống nhất giữa nhà trường, gia đình và xã hội cùng quan tâm xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

Phòng Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo các đơn vị thực hiện công tác tuyên truyền tới cha mẹ trẻ:

Nội dung tuyên truyền

Tầm quan trọng của việc xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm.

Sự phát triển toàn diện của trẻ ở lứa tuổi mầm non, sức khỏe thể chất và sức khỏe tinh thần.

Sự hỗ trợ của các bậc cha mẹ về xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Các hoạt động nhằm kích thích trẻ chủ động tham gia (Hội thi, lễ hội, phong trào...).

Các biện pháp chăm sóc giáo dục mà phụ huynh có thể kết hợp khi trẻ ở nhà.

Hình thức tuyên truyền

Mời đại diện Chính quyền, đoàn thể địa phương, Hội cha mẹ học sinh đến dự các ngày hội ngày lễ của trẻ.

Tuyên truyền đến cha mẹ học sinh qua bài tin tại Bảng tin trường, lớp; Qua các buổi họp PHHS; Trong giờ đón, trả trẻ, qua sổ bé ngoan...

Kết quả đạt được

Các đơn vị đã thực hiện tốt công tác tuyên truyền đến các đoàn thể địa phương, gia đình, cộng đồng và xã hội tạo sự thống nhất đến cha mẹ học sinh và cộng đồng trong việc xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

Các đơn vị đã xây dựng được môi trường trong và ngoài lớp học khá khang trang. Làm phong phú các góc hoạt động trong lớp và ngoài trời; Tạo nhiều cơ hội cho trẻ lựa chọn học liệu và hoạt động để trẻ có thể chủ động vui chơi, tìm tòi khám phá, thực hành, trải nghiệm, sáng tạo, hợp tác với bạn bè, trò chuyện và chia sẻ ý kiến; Trẻ được thể hiện ý tưởng mà không bị gò bó bằng việc “chơi mà học, học bằng chơi” hiệu quả, tích cực và hứng thú với mọi trẻ mọi lúc, mọi nơi.

Hạn chế, khó khăn

Hạn chế: Một số giáo viên chưa có kỹ năng giao tiếp tốt; thực hiện công tác tuyên truyền chưa đa dạng, phong phú.

Khó khăn: Một số cha mẹ học sinh kinh tế gia đình khó khăn, cha mẹ ly hôn, một số trẻ ở với ông bà lớn tuổi... nên chưa quan tâm đúng mức và phối hợp tốt với giáo viên và nhà trường trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ.

6. Đánh giá kết quả thực hiện chuyên đề hàng năm và đề xuất giải pháp triển khai trong năm học tiếp theo

6.1. Kết quả thực hiện chuyên đề hàng năm

Năm học 2016-2017 Phòng Giáo dục và Đào tạo:

Tiến hành rà soát thực trạng theo Tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm. Xây dựng kế hoạch cụ thể triển khai chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2016 - 2020; chỉ đạo các trường mầm non căn cứ các tiêu chí của Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch xây dựng Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với điều kiện của nhà trường.

Thực hiện tổ chức thực hành chuyên đề “Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” cho Sở Giáo dục và Đào tạo tại trường Mầm non Cần Thạnh.

Tổ chức bồi dưỡng theo tài liệu “Hướng dẫn thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” cho cán bộ quản lý, Tổ trưởng chuyên môn khối Mẫu giáo 12 đơn vị tại trường Mầm non Long Hòa.

Tổ chức thực hành “Hướng dẫn thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” cho cán bộ quản lý, Tổ trưởng chuyên môn khối mẫu giáo về việc xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục, xây dựng kế hoạch và tổ chức hoạt động giáo dục và đánh giá sự phát triển của trẻ; công tác phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng xã hội trong giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại trường Mầm non Cần Thạnh.

Chỉ đạo các trường chọn 1-2 lớp để xây dựng điểm thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”, giai đoạn 2016 – 2020 tại đơn vị.

Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục để huy động nguồn lực cho việc thực hiện chuyên đề.

Bồi dưỡng, tập huấn hướng dẫn hỗ trợ nâng cao năng lực thực hành xây dựng Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm với các nội dung cụ thể:

- Xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.
- Xây dựng kế hoạch giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.
- Tổ chức hoạt động chơi, học.
- Phối hợp với cha mẹ trong chăm sóc, giáo dục trẻ.
- Chăm sóc trẻ người dân tộc thiểu số, trẻ có hoàn cảnh khó khăn.

Tổ chức tham quan, học tập kinh nghiệm của một số địa phương thực hiện điểm áp dụng bộ tiêu chí thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non.

Báo cáo, đánh giá kết quả triển khai chuyên đề trong năm học, gửi về Sở Giáo dục và Đào tạo cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học.

Năm học 2017-2018 Phòng Giáo dục và Đào tạo:

Cử cán bộ quản lý tham gia tập huấn chuyên đề do Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức.

Triển khai tập huấn tại huyện cho cán bộ quản lý, tổ khối trường, giáo viên các trường. Đảm bảo tất cả giáo viên mầm non đều được tham dự tập huấn.

Tuyên truyền phổ biến tầm quan trọng của chuyên đề tới cha mẹ và cộng đồng.

Kiểm tra, hỗ trợ việc thực hiện chuyên đề của các trường mầm non.

Tổ chức hội thi về xây dựng, sử dụng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Hình thức tổ chức hội thi, cụ thể: Phòng Giáo dục và Đào tạo ban hành kế hoạch Kế hoạch số 1487/KH-GDDT ngày 20 tháng 10 năm 2017 của phòng Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch tổ chức Hội thi “Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2017-2018.

Các trường mầm non ghi hình ảnh về môi trường và hình ảnh sử dụng môi trường giáo dục trẻ trong trường mầm non gửi về phòng Giáo dục và Đào tạo.

Phòng Giáo dục và Đào tạo chọn 3 trường tiêu biểu tổ chức hội thảo chia sẻ kinh nghiệm cho các trường mầm non trong huyện và gửi hình ảnh về Sở Giáo dục và Đào tạo tham gia dự thi.

Tổ chức hội thi giáo viên tham gia hội thi giáo viên dạy giỏi Mầm non cấp Thành phố với các hoạt động theo bộ tiêu chí “Trường mầm non xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”.

Sơ kết, rút kinh nghiệm 2 năm học triển khai thực hiện chuyên đề. Báo cáo, đánh giá kết quả triển khai chuyên đề, gửi về Sở Giáo dục và Đào tạo cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học; (Báo cáo số 776 /BC-GDDT ngày 28 tháng 5 năm 2018 của phòng Giáo dục và Đào tạo về báo cáo sơ kết 02 năm thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2016 – 2020”).

Năm học 2018-2019 Phòng Giáo dục và Đào tạo

Kiểm tra, hỗ trợ việc thực hiện chuyên đề tại các đơn vị.

Tổ chức hội thi giáo viên dạy giỏi Mầm non cấp huyện với các hoạt động theo bộ tiêu chí “Trường mầm non xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”.

Hoàn thiện mô hình điểm, tổng kết và có kế hoạch nhân rộng mô hình điểm về chuyên đề.

Xây dựng các tiêu chí và hướng dẫn các trường mầm non đánh giá, báo cáo tổng kết 5 năm thực hiện chuyên đề.

Báo cáo, đánh giá kết quả triển khai chuyên đề trong năm học, gửi về Sở Giáo dục và Đào tạo cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học.

Khó khăn:

Đồ dùng, đồ chơi, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ ở một số trường còn thiếu, chưa đồng bộ: thiếu kệ cá nhân cho trẻ, chưa lót sàn gỗ các phòng nghệ thuật...

Hạn chế:

Một số đơn vị đầu tư, xây dựng môi trường bên ngoài chưa phong phú, đa dạng các khu vận động cho trẻ.

Một số giáo viên chưa phát huy hết năng lực chuyên môn nên việc vận dụng trong công tác giảng dạy chưa linh hoạt, sáng tạo.

Một số giáo viên còn lúng túng, chưa nắm những phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực của trẻ; chưa cùng với trẻ nêu ra những ý tưởng, những trò chơi, sản phẩm thiết kế cho môi trường trong lớp.

Một số nhóm lớp hình ảnh, kiểu chữ, các bài tập... ở các góc còn chưa phù hợp, còn quá to hoặc quá nhỏ. Bố trí các góc và trang trí chưa phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ nhà trẻ, trẻ mẫu giáo: Trang trí còn phức tạp, màu sắc quá nóng, chưa thể hiện nhiều hoạt động cho trẻ, vẫn còn một vài lớp trưng bày quá nhiều đồ dùng, đồ chơi, có lớp lại ít đồ chơi không đủ cho trẻ hoạt động...

Một số cha mẹ học sinh kinh tế gia đình khó khăn, cha mẹ ly hôn, một số trẻ ở với ông bà lớn tuổi... nên chưa có quan tâm đúng mức và phối hợp tốt với giáo viên và nhà trường trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ.

6.2. Đề xuất giải pháp triển khai những năm học tiếp theo

Chỉ đạo các đơn vị rà soát điều kiện hiện có tại đơn vị đáp ứng yêu cầu của tiêu chí trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm và xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” tại đơn vị.

Xây dựng kế hoạch, tăng cường công tác tham mưu, phối hợp với cấp có thẩm quyền để xây dựng trường về cơ sở vật chất, trang cấp trang thiết bị, đồ dùng, môi trường giáo dục về tổ chức hoạt động chăm sóc – giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, phối hợp với cha mẹ trẻ và các tổ chức xã hội trong việc xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm để rút kinh nghiệm.

Hướng dẫn thực hiện tài liệu chuyên đề cho cán bộ quản lý, giáo viên tại các đơn vị.

Tổ chức bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kỹ năng về xây dựng và sử dụng môi trường, xây dựng kế hoạch và hướng dẫn thực hiện phương pháp tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho cán bộ quản lý, giáo viên mầm non.

Tạo cơ hội và phát huy khả năng của trẻ vào xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm qua việc cùng giáo viên sử dụng sản phẩm của trẻ để trang trí, tổ chức các hoạt động giáo dục.

Chỉ đạo các đơn vị xây dựng nội dung tuyên truyền, phối hợp với cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

Kiểm tra, đánh giá kết quả quá trình thực hiện, sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm và nhân rộng mô hình chất lượng tốt về thực hiện chuyên đề trên địa bàn huyện.

7. Kiến nghị, đề xuất

7.1. Đối với địa phương

Ủy ban nhân dân các xã, thị trấn và các đoàn thể địa phương cùng phối hợp với nhà trường trong công tác tuyên truyền, cùng nhà trường huy động sự tham gia của gia đình và xã hội tạo sự thống nhất đến cha mẹ học sinh và cộng đồng trong việc xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

7.2. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo

Tiếp tục tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, chuyên đề nhằm giúp nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên để thực hiện tốt hơn trong việc xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

Trên đây là Báo cáo việc triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” của phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cần Giờ./.

Nơi nhận:

- Phòng mầm non Sở Giáo dục và Đào tạo;
- Lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo (Ông Thư, Bà Châu);
- Tò Mầm non (Bà Ánh) D;
- Trường Bồi dưỡng giáo dục (Bà Diệu);
- Các trường Mầm non (Công lập, tư thực);
- Lưu: VT.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Lê Thị Kim Châu

